

Speelpleziermethodiek 

Evaluatie Speelplezier in Zuid Limburg

Procesevaluatie en productevaluatie

Evaluatie Speelplezier in Zuid Limburg

Procesevaluatie en productevaluatie

Margot Wouterse-Schmitz

Speelpleziermethodiek

Heerlen juni 2017

Inhoud

Inleiding.....	2
Doel	2
Methode van evalueren	3
Respons.....	3
Resultaten	3
Aanpassingen n.a.v. de resultaten	6
Bijlage 1 de vragenlijst: scores en opmerkingen.....	7

Inleiding

Speelplezier is in de periode 2001 t/m 2003 in opdracht van het Regionaal pedagogisch centrum Maastricht (RPC) en daarna Consent onderwijsadvies, ontwikkeld als een ontwikkelingsgericht programma voor vóór- en vroegschoolse educatie voor de gemeenten: Gulpen-Wittem, Vaals, Maastricht en Valkenburg aan de Geul. In de periode 2004 tot nu 2016 is het programma doorontwikkeld en ingevoerd in een groot aantal peuter- en kleutergroepen in geheel Zuid-Limburg. Vanaf 2016 wordt Speelplezier landelijk geïmplementeerd. De basis van Speelplezier is *de Speelpleziermethodiek* in de vorm van onderstaande dagelijkse Speel-leerroutines.

Het demonstratiespel en het aansluitend (hand-)pantomimespel in de grote groep.

De volwassene speelt en de kinderen kijken, luisteren, zingen en bewegen.

Doel: spelstimulering, rol- en themaverkenning, semantiseren en consolideren van nieuwe woorden (waaronder ook rekenbegrippen).

↓

De begeleide spelactiviteit met een bedoeling, in de kleine groep.

De volwassene en de kinderen spelen en praten.

Doel: onder andere spelstimulering, consolideren van nieuwe woorden (waaronder ook rekenbegrippen) en al handelend stimuleren tot verwoorden en beschrijven en uiteindelijk redeneren. De activiteit wordt begeleid op drie ontwikkelingsniveaus.

↓

Vrij spel

De kinderen spelen en de volwassene observeert en speelt, indien nodig, kindvolgend mee.

Doel: stimuleren van eigen initiatief, betrokkenheid, welbevinden en spontaan gesprek.

Tijdens het vrij spel krijgen de kinderen de kans om te ontspannen, om initiatief te nemen, te fantaseren en te verwerken wat ze hebben meegemaakt.

Deze vaste, steeds terugkerende, activiteiten die voor kinderen herkenbaar en zichtbaar aanwezig zijn, moeten zorgen voor:

een goede balans tussen (be-)geleid en vrij spel;

structuur;

houvast;

een effectieve, didactische aanpak.

In Zuid-Limburg werkt men het langst met deze speelleerroutines. Om zowel de waardering als de ervaringen van het werken met de Speelplezier speel-leerroutines in kaart te brengen, heeft Speelpleziermethodiek in april-mei 2017 een representatieve evaluatie in deze regio uitgevoerd.

Doel

Het doel was het in kaart brengen van:

de *tevredenheid* over de nascholing, de beschikbare materialen en het structureel werken met de Speelplezier speel-leerroutines:

- demonstratiespel en aansluitend pantomimespel in de grote groep;

- de begeleide spelactiviteit in niveaus in de kleine groep;

- observeren en kindvolgend meespelen tijdens vrij spel;

de *haalbaarheid* van de uitvoering van de Speelplezier speel-leerroutines met inzet van de bijbehorende interactievaardigheden;

de *beleving* van kinderen en beroepskrachten van het werken met Speelplezier.

Methodie van evalueren

Speelpleziermethodiek heeft een vragenlijst in Excel opgesteld.

De vragenlijst bestond uit:

meerkeuze - vragen over de waardering en ervaringen van de nascholing, de Speelplezier materialen en het werken met de Speelpleziermethodiek (de Speelplezier speel-leerroutines);
ruimte voor opmerkingen en aanbevelingen;
een beoordeling van de nascholing, de materialen en het werken met de Speelpleziermethodiek in cijfers (1 t/m 10).

In samenwerking met een aantal Speelpleziertrainers zijn in de drie stedelijk gebieden Maastricht, Sittard-Geleen en Parkstad per regio de beroepskrachten van vijf peutergroepen en vijf kleutergroepen aangeschreven.

Ook zijn de beroepskrachten van vijf peuter- en kleutergroepen uit het niet stedelijk gebied aangeschreven.

Alle aangeschreven groepen werken tussen de 3 en 14 jaar met Speelplezier.

Respons

72,5 % (60 % van de peutergroepen en 85 % van de kleutergroepen) heeft aan de evaluatie deelgenomen, waarvan:

11 groepen met een populatie van meer dan 50% VVE-kinderen;

5 groepen met een populatie tussen de 20 en 50 % VVE-kinderen;

13 groepen met een populatie van minder dan 20 % VVE-kinderen.

PSZ-en

Regio	Deelnemende peuterspeelzalen
Maastricht	3
Sittard/Geleen	3
Parkstad	5
Niet- stedelijk gebied	1
Totaal	12

Regio	Deelnemende kleutergroepen
Maastricht	4 groepen
Sittard-Geleen	7 groepen
Parkstad	3 groepen
Niet- stedelijk gebied	3 groepen
Totaal	17

Resultaten

Alle items worden met gemiddeld een acht beoordeeld.

Uit de cijfers zou je voorzichtig kunnen concluderen dat de beroepskrachten van kleutergroepen met een VVE-populatie van meer dan 20 % de methodiek net iets hoger waarderen dan de beroepskrachten van kleutergroepen met een VVE-populatie van minder dan 20%. Bij de peutergroepen is dat verschil niet zichtbaar. Zie de twee overzichten op de volgende pagina.

Beoordeling in cijfers peutergroepen

percentage VVE- kinderen	beoordeling nascholing	beoordeling beschrijving routines	beoordeling filmfragmenten	beoordeling speelplankaarten	beoordeling werken met de speel- leerroutines
50 tot 100% (6 groepen)	7,7	7	8	8,3	7,8
20 tot 50% (2 groepen)	7,5	9	8,5	8	8,5
0 tot 20% (4 groepen)	7,5	7,75	8	7,3	8,25
Gemiddelde	7,5	8	8	8	8

Beoordeling in cijfers (kleutergroepen)

percentage VVE- kinderen	beoordeling nascholing	beoordeling beschrijving routines	beoordeling filmfragmenten	beoordeling speelplankaarten	beoordeling werken met de speel- leerroutines
50 tot 100% (5 groepen)	8,7	8,4	8,5	8,0	8,6
20 tot 50% (3 groepen)	9,0	9,0	9,0	8,0	9,3
0 tot 20% (9 groepen)	7,7	7,4	8,1	8,6	8,2
Gemiddelde	8,5	8	8,5	8	8,5

Nascholing

Van de 29 groepen zijn de beroepskrachten van 24 groepen de afgelopen drie jaar nageschoold.

Van de 29 groepen zijn de beroepskrachten van 5 groepen de afgelopen drie jaar niet nageschoold.

50 % van de beroepskrachten van de 24 groepen die zijn nageschoold, zijn begeleid op de werkvloer.

De nascholing wordt met gemiddeld een 8 beoordeeld.

Uit de beoordeling in cijfers en de opmerkingen valt te concluderen dat het overgrote deel de nascholing en ervaart als zeer inspirerend. Uit de opmerkingen blijkt dat de mate en inhoud van de nascholing wisselt per groep. Regelmatig bijgeschoolde Speelplezierleerkrachten hebben behoefte aan meer differentiatie in het nascholingsaanbod.

Van de 29 aangeschreven groepen is het leerkrachtenduo van 1 groep zeer ontevreden over kwaliteit en inhoud van de Speelplezier nascholing.

Met name de pedagogisch medewerkers geven aan behoefte te hebben aan meer begeleiding op de werkvloer, onder andere op het kindvolgend meespelen en spel verrijken.

De materialen

De beschrijvingen van de speel-leerroutines in de Speelplezier voorbeeldthema's (2005-2015) worden beoordeeld met gemiddeld een 8. De opmerkingen met betrekking tot de beschrijvingen variëren van zeer duidelijk tot wisselend per thema. De leerkrachten van 1 van de 29 aangeschreven groepen vinden de beschrijvingen chaotisch. Een groot deel van de beroepskrachten gebruikt het liefst de oudste Speelplezier themaklapper uit 2005. Deze groep geeft ook aan behoefte te hebben aan volledig uitgewerkte thema's met nog meer van week tot week volledig uitgewerkte speel-leerroutines alsook andersoortige activiteiten. In de kinderopvang heeft men behoefte aan meer uitgewerkt activiteiten voor baby-dreumes groep. De nieuwe Speelplezier speelplankaartensets, waarmee je zelf thema's kunt plannen en vorm geven uit 2016 worden beoordeeld met een 8. Ze worden vooral regelmatig ingezet als aanvulling op de oude thema's. De leerkrachten gebruiken de nieuwe speelplankaartensets vaker dan de pedagogisch medewerkers. De instructie-dvd's worden beoordeeld met een 8,5. Ze worden regelmatig ingezet bij zowel de voorbereiding als uitvoering van activiteiten. Een aantal beroepskrachten geeft aan veel baat te hebben aan de poppenspel- en handpantomimedemonstraties.

Werken met de Speelplezier speel-leerroutines: in de grote en in de kleine groep en vrij spel.

Het werken met de Speelplezier speel-leerroutines wordt gemiddeld beoordeeld met een 8.

In teamverband voorbereiden en evalueren

Het samen in teamverband voorbereiden en evalueren van de inhoud en uitvoering van de routines schiet er nogal eens bij in. Met name samen evalueren gebeurt zelden.

Aangegeven knelpunten zijn:

de te grote peuter- en kleutergroepen;

te weinig handen op de werkvloer;

te weinig tijd voor gezamenlijke voorbereiding;

in de peuter- en kinderopvang zijn vaak geen extra uren beschikbaar voor gezamenlijke voorbereiding en evaluatie.

De dagelijkse speel-leerroutines in de grote groep

Het *demonstratiespel*, waarbij een nieuw woord binnen een spelcontext wordt uitgebeeld en uitgelegd, wordt in 100% van de deelnemende groepen dagelijks uitgevoerd. Kinderen en beroepskrachten beleven er plezier aan. Sommigen moesten over een drempel heen om tijdens het demonstratiespel met poppen te spelen. Eenmaal vertrouwd met poppenspel, ervaart iedereen het als prettig en ziet een positief effect op de kinderen. De pedagogisch medewerkers zien het demonstratiespel soms terug tijdens vrij spel. De leerkrachten geven aan het demonstratiespel regelmatig terug te zien.

Het aansluitend pantomimespel in de grote groep, waarbij de betekenis van nieuwe woorden nogmaals lijfelijk wordt ervaren en uitgebeeld, wordt regelmatig uitgevoerd, maar in twee groepen nooit.

Wat betref de uitvoering van de begeleide activiteit in niveaus geeft men aan dat:

van de 29 deelnemende peutergroepen 75 % de begeleide spelactiviteit in de kleine groep wekelijks uitvoert en 25 % regelmatig maar niet wekelijks.

Van de 12 deelnemende peutergroepen in 5 peutergroepen de begeleide spelactiviteit in de kleine groep regelmatig maar niet wekelijks wordt uitgevoerd en in 7 peutergroepen altijd;

van de 17 deelnemende kleutergroepen in 4 kleutergroepen de begeleide spelactiviteit in de kleine groep regelmatig maar niet wekelijks wordt uitgevoerd en in 13 kleutergroepen altijd;

de aan de begeleide activiteit in de kleine groep gekoppelde interactievaardigheden worden door iedereen regelmatig toegepast;

in de peutergroepen een begeleide spelactiviteit vaker wordt herhaald dan in de kleutergroepen.

Door de te grote peutergroepen van 20 kinderen en kleutergroepen van 30 tot 35 kinderen en door tijdgebrek: kinderen minder vaak in een kleine groep op niveau worden begeleid;

het lastiger is de begeleide activiteit in de kleine groep te organiseren;

het na afloop van begeleide activiteiten registreren van de ontwikkeling voor veel pedagogisch medewerkers niet structureel haalbaar is. De meeste leerkrachten registreren de ontwikkeling wel.

De activiteiten worden doorgaans met alle kinderen uitgevoerd. Bijna iedereen geeft aan de interactievaardigheden voor spelstimulering en spelend leren in de kleine groep toe te passen.

De structurele gelegenheid voor vrij spel wordt door iedereen als zeer waardevol ervaren. Het observeren en kindvolgend meespelen geeft de beroepskrachten veel informatie over de ontwikkeling van de kinderen.

Aanpassingen n.a.v. de resultaten

Uit de evaluatie blijkt dan ook dat met name in de peuter- en kinderopvang de begeleiding op de werkvloer en het gezamenlijk voorbereiden en evalueren van de aan een thema gekoppelde Speelplezier speel-leerroutines niet structureel gebeurt. Ook het registreren van ontwikkelingsgroei blijkt lastig te realiseren. In Limburg zijn niet, zoals vanaf 2016 elders in het land, op alle locaties verplicht Speelplezierbegeleiders opgeleid die op de werkvloer het uitvoeringsproces aansturen en begeleiden.

De volgende acties zijn ondernomen:

In schooljaar 2017-2018 leidt Speelpleziermethodiek samen met twee Speelpleziertrainers voor acht Limburgse organisaties voor peuter- en kinderopvang Speelplezierbegeleiders op. Deze begeleiders zullen op hun locaties het aan de hand van de Speelplezier speelplankaartensets voorbereiden en evalueren van de aan thema's gekoppelde speel-leerroutines gaan aansturen.

Ook gaan zij de medewerkers bij de uitvoering en bij het observeren en registreren van de ontwikkeling begeleiden. Zij worden in mei 2018 gecertificeerd en zullen jaarlijks door Speelpleziermethodiek worden bijgeschoold.

In schooljaar 2018-2019 wordt deze opleiding nogmaals aangeboden. Twee organisaties hebben reeds deelnemers aan deze opleiding aangemeld. Het streven is dat in 2020 alle Limburgse organisaties voor peuter- en kinderopvang, net als de organisaties elders in het land, die vanaf 2016 met de implementatie van Speelplezier zijn gestart, beschikken over eigen Speelplezierbegeleiders.

In schooljaar 2018-2019 start er ook een Speelplezierbegeleidersopleiding voor scholen.

Verder bieden vanaf schooljaar 2017-2017 alle Speelpleziertrainers scholing aan in het zelf plannen en uitvoeren van thema's aan de hand de Speelplezier speelplankaartensets.

Daarnaast heeft de kinder- en peuteropvang enkele pdf-bestanden met voorbeelden van weekplanningen bij een aantal kaartensets ontvangen.

In de Speelplezier nieuwsbrief staan steeds suggesties voor aan speelplankaarten of prentenboeken gekoppelde speel-leerthema's en Speelplezieractiviteiten. Ook zullen in de toekomst nog meer Speelplezier speelplankaartensets gepubliceerd worden.

In april-mei 2019 zal Speelpleziermethodiek evalueren in hoeverre het zelf plannen aan de hand van de speelplankaartensets gebeurt en lukt.

Voor de baby-dreumesgroep worden momenteel activiteiten ontwikkeld en ook al uitgetoetst.

In de tweede helft van 2018 wordt een nieuwe Speelplezier instructie- dvd voor de peuter en dreumesgroep opgenomen.

Bijlage 1 de vragenlijst: scores en opmerkingen

De Speelplezier nascholing

Borging van de uitvoering van de Speelplezier speel-leerroutines

Jullie werken inmiddels al een aantal jaren met de Speelplezier speel-leerroutines. Onderstaande vragen gaan over de nascholing die jullie afgelopen drie jaar wel of niet hebben gevolgd.

de nascholing	PSZ	BS
We hebben de afgelopen drie jaar nascholing gevolgd in het verbeteren van de uitvoering van de speel-leerroutines en in het gebruik van nieuwe Speelpleziermaterialen.	9 x ja 3 x nee	15 x ja 2 x nee
We zijn na iedere nascholingsbijeenkomst minimaal een keer bij de uitvoering van de betreffende speel-leerroutine door een gecertificeerde Speelpleziertrainer of door de aan de organisatie verbonden Speelplezierbegeleider begeleid op de werkvloer.	5 x ja 4 x nee 3 N.V.T. (<i>zijn niet nageschoold</i>)	7 x ja 10 x nee

Beoordeling (alleen invullen als je nageschoold bent)

Beoordeling van de nascholing	PSZ	BS
De nascholing verruimt onze kennis over spel-, taal- en rekenontwikkeling.	3 x N.V.T (<i>zijn niet nageschoold</i>) 3 x deels mee eens 6 x mee eens	1 x oneens 3 x deels mee eens 13 x mee eens
De nascholing biedt ons concrete handvatten om doelgericht te observeren en ontwikkelingsstimulerend vóór en mee te spelen.	3 x N.V.T 1 x oneens 8 x eens	0 x oneens 3 x deels mee eens 14 x mee eens

Noteer hier wat je nog mist en wat je sterk vond

PsZ

De nascholing is inmiddels een poos geleden, het was fijn als opfriscursus maar indertijd was de groep erg groot.

Ik heb één Speelplezier nascholing gevolgd in 2015. Ik vond de nieuwe tips fijn en ook toepasbaar (zoals het meer herhalen van demonstratiespel en het in nog kleinere groepjes werken). Wat ik mis, is dat we na de nascholingsbijeenkomst niet op de werkvloer begeleid zijn door een Speelpleziertrainer.

Je kennis wordt weer opgefrist en dat is altijd prettig.

Met nascholing bedoel ik bij ons de borging die door de speelplezier trainers van MIK is verzorgd in de jaren nadat we de cursus hebben gevolgd. Vooraf aan de borging, inventariseerde de Speelpleziertrainer welke vragen er waren of welke routines nog meer geoefend moesten worden. Dit gebeurde dan uiteraard ook altijd. Fijn om nieuwe thema's aangereikt te krijgen. Jammer dat de thema's beknopt waren uitgewerkt. We missen tijd om met andere pm-ers ideeën uit te wisselen.

De trainer die de nascholing gaf, is geweldig, heel betrokken en enthousiast. Maar de nascholing kwam laat (pas sinds 1 a 2 jaar een nascholing). Bovendien was het erg beknopt door beperkte tijd die we kregen.

Toch wat meer toeleggen op het kindvolgend meespelen.

Sterk zijn de goedgekozen thema's. Ze zijn boeiend voor de kids en zeer divers.

Altijd fijn om weer een herhaling te hebben, je leert weer iets nieuws bij of iets wat je moeilijk vindt en dat kun je dan weer eens uitgebreid oefenen.

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Bij Klein Duimpje werken we met 3 beroepskrachten, waarvan 1 leidster de opleiding Speelplezier gevolgd heeft en de andere twee Piramide.

BS

Ik vind de concrete ideeën altijd heel fijn en dat je met elkaar dingen uitprobeert. Dit maakt dat ik me veiliger voel tijdens de uitvoering, want dan heb ik het al een keer gedaan. Dit proberen we op school ook aan elkaar te vertellen. Elkaar ideeën aangeven.

De ontwikkeling van de webapplicatie van de Groeiwijzer mag van mij iets centraler gecoördineerd worden. Wij zijn in de probeerfase blijven steken met EXCEL.

Door de nieuwe aanpak houden we meer tijd over om met de kinderen te kunnen spelen.

Vaak is het ook even opfrissen wat verwaterd is.

Zoeken naar de combinaties in oude en nieuwe aanpak en materialen.

Iets even doen in de bijeenkomst maakt het makkelijker om het morgen in de groep te gebruiken.

De nascholingen zijn wisselend in die zin, dat er scholingen zijn geweest over zaken die we dagelijks in de praktijk doen. Hier was weinig nieuws aan. Dit waren ook opfrisbijeenkomsten. We hebben echter ook nascholingen gedaan die nieuwe inzichten en ideeën gaven.

Nieuwe thema's en materialen werden aangeboden. Na die bijeenkomsten zou je het liefst gelijk met de kinderen aan de slag gaan om zaken uit te proberen.

Veel inspiratie en ideeën opgedaan! Veel belangrijke tips, de methode heeft een goede visie, maar handleiding en gebruikersinfo vinden wij chaotisch en onduidelijk, niet toepasbaar op grote groepen. De gegeven cursus vonden wij beneden niveau.

Sterk, veel inspiratie en enthousiasme vanuit trainer Speelplezier.

Tips en ideetjes voor in de klas zijn direct toepasbaar.

Opfrissen achtergronden en theorieën rondom de ontwikkelingen van de kleuter.

Ik mis eigenlijk niets tijdens zo'n workshop.

We missen differentiatie in de nascholing. Samenstelling van leerkrachten onderbouw is divers, van beginnende leerkracht met Speelplezier ervaring tot leerkrachten met meer dan 10 jaar ervaring.

Meer coaching op de werkvloer zodat het praktijkgericht is.

Sterk: inspirerend. Concreet en gelijk toe te passen.

De nascholing verrijkt je, heb je met veel plezier beleefd en je krijgt gelijk zin om hetgeen je geleerd en gezien hebt meteen de volgende dag in je klas uit te voeren met de kinderen.

Materialen

In de periode tot 2009 werd er gewerkt met de door Consent Onderwijsadvies uitgegeven themaklapper en formulieren om zelf thema's (Wouterse-Schmitz, 2005).

In de periode 2009 t/m 2012 werd Speelplezier aangevuld met door Intersym uitgegeven katernen met nieuwe voorbeeldthema's en verbeterde formulieren om zelf thema's te ontwerpen. (Wouterse-Schmitz, 2009-2010).

In de periode 2013 t/m 2017 zijn de inhoud van de oude materialen verwerkt en aangevuld in nieuwe door Speelpleziermethodiek uitgegeven publicaties: de Speelplezier speelplankaartensets, het format: Speelplezier periodiek thematisch groepsplan en diverse instructie-dvd's.

Materialen voor de planning en uitvoering van de Speelplezier speel-leerroutines	PSZ	BS
Voor de voorbereiding en uitvoering van de speel-leerroutines maken we gebruik van de thema's uit de Speelplezier themaklapper (Wouterse-Schmitz, 2005) de themakaternen (Wouterse-Schmitz, 2009-2010) en de aanvullingen in vorm van pdf-bestanden (Wouterse-Schmitz 2013-2015)	0 x nooit 2 x regelmatig 10 x altijd	0 x nooit 4 x regelmatig 13 x altijd
Voor de voorbereiding en uitvoering van de speel-leerroutines maken we gebruik van de Speelplezier speelplankaartensets (Wouterse-Schmitz 2016-2017)	1 x nooit 8 x regelmatig 3 x altijd	2 x nooit 8 x regelmatig 7 x altijd
Voor de voorbereiding van eigen thema's rondom prentenboeken maken we gebruik van de Speelplezier planningsformulieren (Wouterse-Schmitz 2016)	5 x nooit 5 x regelmatig 2 x altijd	4 x nooit 4 x regelmatig 9 x altijd

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Voor de voorbereiding en uitvoering van de speel-leerroutines maken we gebruik van de instructie-dvd's (Wouterse-Schmitz 2014- 2016).	7 x nooit 4 x regelmatig 1 x altijd	3 x nooit 12 x regelmatig 2 x altijd
---	---	--

Noteer hieronder naar wens wat je nog miste en wat je sterk vindt.

De voorbeeldthema's in de themaklapper (1^e versie 2005 en 2^e versie 2010) en op de pdf-bestanden (2014-2016)

PSZ

Het vraagt meer improvisatie van de leidsters omdat je de hele routine ineens moet spelen. Er is geen opbouw meer van de week per dag. Dit komt mede omdat niet elke peuter 4 keer komt.

Wij maken vooral gebruik van de oudere (groene) themaklapper van Speelplezier. Deze thema's met het bijbehorende voorbeeldspel/demonstratiespel spreken ons het meeste aan en we zien dat het erg goed ontvangen wordt door de kinderen.

Soms gebruiken we ook de dvd's van de nieuwere speelplezier routines (2014-2016). Alles wordt duidelijk beschreven en er is ook nog ruimte voor eigen inbreng van de kinderen.

Er zijn weinig leuke ideeën voor baby-hummels. Vaak komt hetzelfde terug, vooral activiteiten met brooddeeg. Wat meer variatie mag, zeker voor de oudste peuters, die de activiteiten al eens hebben gedaan.

Bij de eerst aangeleverde thema's was alles heel ruim uitgewerkt. Dit missen we bij de aanvullingen.

Voor kinderdagverblijf soms wat te moeilijk en veel.

Meer info en ideeën voor de babygroep.

BS

Sommige thema's staan alleen in de klapper en die thema's zijn wel erg goed.

Wij proberen die thema's wel steeds aan te passen aan de huidige vernieuwingen binnen Speelplezier.

We gebruiken nog alles wat er ooit op de markt is gekomen. We kijken naar de groep wat die nodig hebben.

Kinderen geven ook invulling aan thema's die ze leuk vinden, dan maken we zelf een verhaallijn of gebruiken een prentenboek.

Dit zijn de oudste thema's. Je moet enkele routines iets aanpassen, zodat er vaker voorbeeldspel is en de aangeboden woorden/ begrippen een duidelijkere rol spelen tijdens deze routines. De thema's zelf zijn ontzettend leuk om met de kinderen te doen. Zo blijft Dottie het nog altijd fantastisch doen en ook Sinterkerst/ hocus pocus, ik was vader, jij was moeder, het is maar een griepje, blijven leuke thema's.

Heel duidelijk en concreet omschreven!

Te weinig variatie.

De hoofdlijnen zijn nauwkeurig opgesteld. Er is ruimte voor eigen aanvulling.

Routines zijn duidelijk en overzichtelijk. Ik mis eigenlijk het aanbod op 2 niveaus (groep 1/ groep 2). Als je 2 jaar hetzelfde thema uitvoert, heb je 2 keer hetzelfde aanbod en ga je zelf uitbreiden en aanpassen. De "oudere" herschreven thema's zijn meer uitgewerkt dan de herschreven thema's via de speelplankarten-katernen. Leerkrachten (pas startend met Speelplezier) vinden de uitgewerkte thema's meer houvast geven. Ook bij een vervanging is het dan makkelijker om in te springen.

Ook goed te gebruiken voor beginnende leerkrachten. Misschien klankspel meer uitbreiden met voorbeelden.

Mag uitgebreid worden met meer ideeën, ook voor kinderen die meer kunnen. De kwaliteit van de thema's is wisselend.

Er zijn zeer goed beschreven thema's waarin alles aan bod komt. Er zijn ook thema's die wij zelf aanvullen.

We doen de SP-methode heel graag, beleven samen met de kinderen echt SPEELPLEZIER! Alleen zouden we graag meer handen in de klas, een onderwijsassistent erbij willen hebben.

De groepen zijn bij ons nog steeds (te) groot en daardoor verdelen we het over meerdere weken en als de begeleide activiteit nog niet voor alle kinderen is geweest, noteren we dit voor het volgende thema waarin dit onderdeel weer naar voren komt.

De instructie- dvd's (2014-2016)

PSZ

Niet iedereen bekijkt/werkt met de dvd's.

De dvd's met de filmfragmenten hebben we op sommige momenten afgespeeld voor de kinderen. De meeste kinderen vonden het leuk om naar te kijken.

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Mooi om te zien hoe alles uitgebeeld wordt.

Maken zelden gebruik van de instructie-dvd.

Wordt goed voorgespeeld. Je wordt erdoor aangezet om zelf ook uit te proberen.

Super!

Visueel en heel duidelijk maar ook heel leuk om naar te kijken.

BS

De dvd's zijn voor leerkrachten en kinderen erg leuk om te kijken, wanneer je nu een leerkracht bent die het moeilijk vindt om te spelen dan kun je toch voorbeeldspel laten zien.

We gebruiken ze wisselend, vaak in het begin van het schooljaar.

Duidelijke instructie. Kan niet altijd objectief oordelen omdat er een aantal bij ons op school zijn opgenomen.

De kinderen ken je en bij een aantal opnames ben ik zelf aanwezig geweest.

Voor pabo-studenten is het prima, voor ervaren leerkrachten voegt het niets toe.

Geeft een goede indruk welke interventies je kunt toepassen.

Fragmenten zijn duidelijk en inspirerend.

Het "zien" maakt veel duidelijk voor de leerkrachten t.a.v. het uitvoeren van bijv. handpantomime ect.

Het is heel inspirerend om de ontwikkelaar te zien spelen. Tijdens de cursus doet ze dat ook, maar met zo'n filmfragment blijft het je bij, je frist je geheugen weer op en het geeft je telkens nieuwe inspiratie.

De Speelplezier speelplankaartensets (2016-2017)

PSZ

Nadeel is dat er drie afbeeldingen van spelhandelingen op één kaart staan. Soms niet bruikbaar voor peuters.

Wij gebruiken vooral de (oudere) speelplankaarten die bij de groene en gele Speelplezier klapper horen.

Over de nieuwe speelplankaarten (2016-2017) kan ik dus geen beoordeling geven.

Sommige kaarten zijn onduidelijk, daarom gebruiken we ook eigen gemaakte foto's.

De kinderen herkennen Snuf op deze kaarten, dit was met de andere kaarten niet zo.

Bij de eerste set in de themaklapper uit 2005 vonden we de afbeeldingen niet aantrekkelijk voor de kinderen.

Zwart/wit, een kleurtje zou duidelijker zijn geweest.

We maken meestal gebruik van eigen uitgeprinte, realistische afbeeldingen (vanuit de werkelijkheid).

Ik vind de afbeeldingen druk, zeker voor weinig talige kinderen.

Duidelijk kort en voor leken ook begrijpelijk. Makkelijk in het gebruik.

Hele duidelijke kaarten die zeker een meerwaarde hebben.

BS

Ze zijn een echte aanvulling op de thema's en het is fijn om concreet op de achterkant te kunnen lezen wat de lijn van het spel is. Ook de woorden voor de woordenschatdidactiek zijn een goede uitbreiding. De kinderen leren zo echt heel veel moeilijke woorden hanteren.

Nog te weinig ervaring om ze echt goed te reflecteren.

We hebben ze dit schooljaar allemaal aangeschaft, maar de planning was al ver rond, dus er nog niet zoveel mee gewerkt. Erg leuk dat Snuf in alle thema's meedoet. Wij hebben toevallig een Snuf in de klas die precies lijkt op de Snuf van de speelplankaarten. Dit is voor kinderen erg duidelijk. Prettig dat je op de achterkant van de kaart het voorbeeldspel erbij kunt lezen.

Sterk is dat dit duidelijk en gestructureerd is.

Minder is dat er te weinig concrete materialen zijn, we missen een basis-set per thema.

We hebben helaas maar een set kunnen bestellen.

Het geeft duidelijke houvast en kinderen spelen volgens speelplan.

De tekst m.b.t. de speelplankaarten worden door mijzelf vereenvoudigd doordat ik kinderen in de klas heb m.n. vluchtelingen. Daar waar mogelijk is wordt de tekst gebruikt zoals deze erop staat wegens moeilijkheidsgraad voor de leerlingen. Wij hebben de nieuwe speelplankaartensets (nog) niet aangeschaft. Vandaar dat we ze niet gebruiken, we maken wel altijd gebruik van de 'oude' speelplankaarten.

Voor het eerst mee gewerkt en zeer tevreden.

Fijn dat je niet meer zelf het plan hoeft te tekenen. In parallelgroepen hanteert iedereen op deze wijze dezelfde speelplan afbeeldingen. Woordenschat-aanbod staat op de achterzijde genoteerd. Wij hanteren de sets bij de "oudere" thema's en dat gaat prima.

Sterk: snel toe te passen en duidelijke uitleg op de achterkant.

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

De tekeningen vinden we minder aantrekkelijk (schetstekeningen, het mag van ons meer schematisch). Het levert de kinderen veel plezier op en ze kunnen gemotiveerd binnen een hoek samenwerken en gelijk spelen door de kaarten en wij zien het voorbeeldspel in hun (samen)spel. Dat is mooi om te horen met de woordbegrippen en mooi om te zien.

De uitvoering van de Speelplezier speel-leerroutines

Vorbereiding	PSZ	BS
Het lukt ons om vóór de start van een nieuw thema samen met de collega's de inhoud en uitvoering van de speel-leerroutines voor te bereiden.	0 x nooit 6 x regelmatig 6 x altijd	0 x nooit 9 x regelmatig 8 x altijd

Als het niet of regelmatig niet lukt, wat is dan de reden? Noteer hieronder de reden

PSZ

Het is veelal routine

Zijn meestal niet helemaal klaar, afstemming met team heeft soms beetje meer tijd nodig. Maar komt vrij snel na begin thema goed.

Tijdgebrek!!!

Voornamelijk veranderingen in ons team, dus nieuwe mensen die de methode moeten leren.

We werken allen op meerdere zalen met steeds meer (dubbel) papierwerk.

BS

De mogelijkheid om samen te plannen, die is er niet altijd, we proberen dit wel steeds te bewaken, maar het blijft schipperen.

Andere jaren lukte dit beter. Dit jaar is het iets minder gelukt. We hebben ook minder groepen dan voorheen. Aangezien ik tot voor twee weken een Lio-stagiaire in de klas had, was ik vaker uit de groep en heb ik diverse thema's voorbereid.

Niet altijd. We pakken een tussenweek, alles vergt heel veel organisatie en voorbereiding. Andere zaken krijgen meer voorrang binnen vergaderingen.

De voorbereiding mag uitvoeriger maar door gebrek aan overlegmomenten gebeurt dit vaak tussendoor of in stukjes.

Door veel andere bezigheden na school o.a. vergaderen/besprekingen e.d. is het wel vaak laatste momentwerk.

Als het niet lukt is dat uit tijdgebrek.

We hebben de taken verdeeld en we bereiden om de beurt thema's voor (alleen of met 2 personen) en zorgen ervoor dat alle collega's (Urmond/Stein genoeg materiaal/ideeën aangeleverd krijgen om meteen aan de slag te kunnen.

Uitvoering van het demonstratiespel en het pantomime in de grote groep	PSZ	BS
We voeren dagelijks het demonstratiespel voor spel- en taalstimulering uit.	0 x nooit 1 x regelmatig 10 x altijd	0 x nooit 6 x regelmatig 11 x altijd
We beelden tijdens het demonstratiespel een nieuw woord uit. Terwijl we uitbeelden, leggen we het nieuwe woord uit met gebruik van clusterwoorden. We spelen, bieden taal aan en stellen geen vragen.	0 x nooit 4 x regelmatig 8 x altijd	0 x nooit 10 x regelmatig 7 x altijd
Tijdens het demonstratiespel spelen we een bepaalde rol (klant, verkoper, dokter, patiënt) of we spelen met een pop.	0 x nooit 2 x regelmatig	0 x nooit 3 x regelmatig

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

We verwoorden hardop de innerlijke gedachtes van onszelf in een bepaalde rol of van de pop. Zoals: 'Oh, ik weet niet of ik dat durf...'	10 x altijd	14 x altijd
We beelden, aansluitend op het demonstratiespel, samen met de kinderen de betekenis van de nieuwe woorden in de vorm van een pantomimespel met het hele lijf en zo mogelijk met de handen (handpantomime) uit.	1 x nooit 10 x regelmatig 1 x altijd	1 x nooit 5 x regelmatig 11 x altijd
Na afloop van het demonstratiespel presenteren we de bijbehorende speelplankaart(en) en hangen hem/ze in de desbetreffende speelhoek(en).	0 x nooit 7 x regelmatig 5 x altijd	0 x nooit 3 x regelmatig 14 x altijd

Organisatie en uitvoering van de begeleide activiteit in niveaus in de kleine groep	PSZ	BS
Alle kinderen nemen een maal per week of een maal per twee weken deel aan de begeleide Speelplezieractiviteit in de kleine groep.	0 x nooit 5 x regelmatig 7 x altijd	0 x nooit 4 x regelmatig 13 x altijd
Alleen de VVE-kinderen nemen een maal per week deel aan de begeleide Speelplezieractiviteit in de kleine groep.	3 x nooit 3 x regelmatig 6 x altijd	9 x nooit 3 x regelmatig 3 x altijd
Het lukt ons om tijdens de begeleide Speelplezieractiviteit in de kleine groep de handelingen van de kinderen te imiteren en daarbij onze verwondering te verwoorden.	0 x nooit 12 x regelmatig 0 x altijd	0 x nooit 2 x soms 15 x regelmatig
Het lukt ons om de kinderen de betekenis van nieuwe woorden of rekenbegrippen al handelend te laten ervaren.	0 x nooit 0 x soms 12 x regelmatig	0 x nooit 1 x soms 16 x regelmatig
Het lukt ons al meespelend onze eigen handelingen en 'problemen' te verwoorden en zo de kinderen uit te lokken tot het beschrijven van hun handelingen.	0 x nooit 3 x soms 9 x regelmatig	0 x nooit 3 x soms 14 x regelmatig
Het lukt ons de kinderen op elkaar te betrekken	0 x nooit 2 x soms 10 x regelmatig	0 x nooit 2 x soms 15 x regelmatig
Het lukt ons om tijdens het meespelen feedback te geven op de taal. Bijvoorbeeld: 'Ik loopte op straat' → 'Oh, je liep op straat'. Kind heeft een peer in de hand en zegt: 'Kijk, een appel' → 'Oh, ik zie dat je een peer hebt'.	0 x nooit 0 x soms 10 x regelmatig	0 x nooit 0 x soms 17 x regelmatig
Het lukt ons om, gedurende de themaperiode, de begeleide activiteit nog een of twee maal te herhalen.	0 x nooit 2 x soms 10 x regelmatig	7 x nooit 8 x soms 2 x regelmatig
De begeleide activiteit in de kleine groep levert ons informatie op over de ontwikkeling van de kinderen.	0 x nooit 3 x soms 9 x regelmatig	0 x nooit 0 x soms 17 x regelmatig
Het lukt ons om de begeleide activiteit met een bedoeling op twee of drie niveaus in te delen en uit te voeren.	1 x nooit 7 x soms	0 x nooit 2 x soms

	4 x regelmatig	15 x regelmatig
--	----------------	-----------------

Als jullie het moeilijk vinden om de begeleide activiteiten uit te voeren, noteer dan hieronder wat jullie lastig vinden en wat jullie nodig hebben om de begeleide activiteiten uit te kunnen voeren.

PSZ

Het blijft moeilijk in een peutergroep van 16 kinderen om als PM-er volledig je te kunnen richten op de kinderen waarmee je de activiteit doet. We gaan dan ook liever apart zitten met dit groepje kinderen, maar dit is niet altijd te organiseren.

We proberen dagelijks de begeleide activiteit uit te voeren als de groep het toe laat. Soms zijn er onverwachte situaties waardoor 1 pm-er even wegvalt. Zoals bezoek nieuwe ouders, ziek kind etc.

Lastig als je met 2 personen 3 groepjes in de gaten wil houden. Vaak prettiger om een PM-er het rollenspel te laten doen met een klein groepje en de rest van de kinderen een activiteit met tweede.

De niet geschoolde speelplezier Pm-ers missen de cursus en de directe uitleg van Margot.

BS

We hebben niet speciaal iets nodig, maar er stond in de vraag of we de VVE-kinderen 1 x per week in de BA hadden, maar die hebben we zeker drie tot vier keer per week in de BA.

We voeren de begeleide activiteit altijd uit. In het verleden probeerden wij dit per week uit te voeren, maar in een groep van 29 kinderen verdelen we dit over twee weken. Lastig is het soms omdat mijn groep veel erg jonge leerlingen heeft dit schooljaar.

Ook qua zelfstandigheid zijn mijn oudere kinderen iets minder. We hebben dit schooljaar namelijk ook een groep 2-3 en een van de selectieonderdelen voor de groep 2 kinderen was zelfstandigheid. Dit merk je dus in mijn groep.

Te grote groepen, graag meer assistentie.

De grootte van de groep is een belemmerende factor.

De groeps grootte, het spelwerkgedrag van de andere kinderen behoeft te veel aandacht van de leerkracht, weinig extra handen in de groep.

Het is soms moeilijk om de activiteit op de juiste wijze uit te voeren, daar er veel wisselingen in de groep zijn met in en uit stroom van asielzoekers. Kinderen die pas op school zijn kun je niet altijd meteen bij de begeleide activiteit betrekken!

Een aantal leerkrachten zijn nog bezig met de cursus Speelplezier en ontbreekt het nog aan ervaring.

Daarnaast is collegiale visitatie en ondersteuning een must.

Vanwege te grote groepen kun je de kinderen niet wekelijks inplannen in de BA. Het vergt een goede tijdsplanning om iedereen aan de beurt te laten komen.

Ontwikkeling volgen en registreren	PSZ	BS
Het lukt ons om, na de begeleide activiteit, van alle kinderen de ontwikkelstappen in de Groeiwijzer te registreren.	1 x nooit 10 x soms 1 x regelmatig	0 x nooit 3 x soms 14 x regelmatig
Het lukt ons om, na de begeleide activiteit, van in ieder geval de VVE-kinderen de ontwikkelstappen in de Groeiwijzer of ander kindvolgsysteem te registreren.	1 x nooit 7 x soms 4 x regelmatig	2 x nooit 2 x soms 13 x regelmatig

Als jullie het moeilijk vinden om na de begeleide activiteit de ontwikkeling te registreren, noteer dan hieronder wat jullie lastig vinden en wat jullie nodig hebben om dat te kunnen.

PSZ

Verandering binnen ons werk, tijd, wisseling in aantal kinderen in de groep

De tijd vinden om zorgvuldig te registreren is vaak moeilijk vanwege de vele neventaken die er zijn. Zie hierboven.

Werken sinds vorig jaar met KIJK (na eerste de Speelplezier groeiwijzer) en dat is nog wennen.

Te veel kinderen en te weinig mogelijkheid en tijd om te observeren en documenteren.

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Tijdgebrek is voor ons vaak de oorzaak.

Uitvoering van de begeleide activiteit met een bedoeling in de kleine groep op twee of drie niveaus.

BS

We kruisen in de Groeiwijzer aan welke ontwikkelingsstappen geobserveerd zijn. Er worden geen teksten niets meer toegevoegd aan de groeiwijzer.

Opvallende zaken houden we zelf bij in de dagklapper.

Het vergt een goede tijdsplanning om foto's te maken en in het groeiboek te plakken.

Geen problemen mee, met de 'niet-storen-ketting' om lukt dit!

Foto's zijn vaak verhelderd, dus we schrijven korter.

Dit gaat, zelf vind ik dit zeer zinvol. Het is veel werk om aantekeningen te schrijven maar bij het maken van bijvoorbeeld een groepsplan heb je de gegevens zo bij de hand.

Niet verzanden in administratie.

Lastig om het op een positieve manier te beschrijven en genoeg informatie te geven.

Het is niet moeilijk om de begeleide activiteiten uit te voeren, maar door de populatie van de kinderen en het grote aantal, zijn we genooddaakt het over meerdere weken uit te strijken, omdat je toch alle kinderen graag wil begeleiden en hun ontwikkeling goed wil volgen.

Vrij spel

Vrij spel faciliteren en organiseren	PSZ	BS
Het lukt ons om per thema alle hoeken aan het thema aan te passen	1 x nooit 8 x regelmatig 3 x altijd	0 x nooit 9 x regelmatig 8 x altijd
Het lukt ons om de kinderen tijdens vrij spel zelfstandig in alle hoeken te laten spelen. (Dus ook in atelier en exploratiebak)	1 x nooit 8 x regelmatig 3 x altijd	0 x nooit 7 x regelmatig 10 x altijd
Het lukt ons om dagelijks gelegenheid voor vrij spel te bieden	0 x nooit 3 x regelmatig 9 x altijd	0 x nooit 2 x regelmatig 15 x altijd

Als het niet lukt om het spel altijd goed te faciliteren, noteer dan hier waarom het niet lukt.

PSZ

Wij delen onze ruimte met een bso van een andere organisatie. Hier moeten we rekening mee houden met de inrichting van de hoeken. We kunnen daardoor niet veel spullen laten staan aan het eind van de ochtend.

BS

Lukt wel.

Het is steeds weer een klus om te zorgen voor een goede inrichting maar uiteindelijk hebben we er tijdens het thema veel profijt van omdat de kinderen komen tot goed spel.

Niet alle hoeken worden helemaal aan het thema aangepast. In mijn groep maak ik wel een themahoek, maar de huishoek verandert niet altijd. De kinderen mogen hier dan vrij in spelen. Soms ook wordt de huishoek wel aangepast. Sommige jongere kinderen vinden het soms ook heerlijk om naar eigen inzicht met bijvoorbeeld Lego te spelen. Zij willen nog niets bouwen dat binnen het thema past. Ook wanneer kinderen willen tekenen, past dit niet altijd bij het thema. Willen soms gewoon iets anders.

N.v.t.

Veel zorgleerlingen, hebben veel spelbegeleiding nodig, missen van extra handen in de groep.

Tijdgebrek na school om in te richten.

Als het wel lukt om het spel altijd goed te faciliteren, noteer dan hier wat het jullie en de kinderen oplevert.

PSZ

Meestal lukt het wel.

Het vrij spel hebben wij standaard in ons dagritme programma. Wij vinden het vrij spel belangrijk omdat het goed is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters. Het leren samen spelen en delen is een belangrijk onderdeel in het vrij spel. Verder kunnen wij tijdens het vrij spel de kinderen goed observeren tijdens hun spel.

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Veel speelplezier. En sociale en spontane taal stimulerende momenten.

De kinderen beleven veel plezier aan de nieuwe dingen die wij voorleggen.

De kinderen kunnen door middel van het vrije spel vertellen wat ze gedaan of gezien hebben. Dat kan zijn omdat ze een brandweerauto hebben gezien en deze gaan pakken bij de auto's in het speelmateriaal. Het levert ons inzicht in hoe een kind praat en dingen verwoordt. Het kind kan zijn emotie kwijt in het verhaal. Samenspel met inhoud, uiteraard op leeftijd.

Dit jaar persoonlijk weinig in de groep geweest tot nu toe. We hebben nu een grote groep (29) met veel jonge kinderen. Hierdoor lukt het niet altijd om het kindvolgend meespelen zo te doen als ik graag zou willen. Er gebeuren allerlei zaken tussen door die opgelost moeten worden. (Regelmatig broekplassen, kind krijgt kraan niet open, schildert naast het vel papier en schildert stoel en de haren van ander kind mee e.d.)

BS

Het levert ons zo'n rijk spel op. De kinderen mogen in het vrije keuzemoment iets van het thema gaan maken/ontdekken/ontwerpen, maar ook iets wat hen op dat moment raakt of boeit. We proberen dit spel dan wel altijd op een hoger niveau te tillen zodat ze er toch iets van kunnen leren.

Ze spelen meer vrij dan aan opdrachten, we moeten wel goed schipperen.

De kinderen kunnen in diverse hoeken spelen binnen het thema. Hierdoor zie je bij diverse thema's een goede communicatie binnen diverse hoeken. Als voorbeeld het sinterklaasthema. Hierbij werken diverse hoeken samen.

De meest waardevolle momenten en goede observaties.

Voor de kinderen van de opvanggroep is vrij spel juist heel erg belangrijk, zij experimenteren/ervaren wat de mogelijkheden zijn met verschillende materialen, hoeken en spelvormen!

Hele betrokken kinderen, zelfstandigheid, samenwerkend. Zelf ervaringen opdoen. Ondernemende kinderen, creatief. Oplossingsgerichte kinderen. Meer betrokkenheid.

Het extra meespelen en het bieden van de zorg.

Kinderen kunnen gericht spelen, waardoor ze snel "aan de slag kunnen" en zich binnen een hoek een speelwerkje zelfstandig kunnen bezighouden. Ze beleven zo plezier en er is "rust" in de groep. Ze leren spelend en hun fantasiewereld blijft geprikkeld.

Observeren en kindvolgend meespelen en spel verrijken	PSZ	BS
Het lukt ons om dagelijks tijdens vrij spel een observatierondje te maken.	0 x nooit 6 x soms 6 x regelmatig	0 x nooit 7 x soms 10 x regelmatig
Het lukt ons om met een of meerdere kinderen op kindhoogte mee te spelen.	0 x nooit 0 x soms 12 x regelmatig	0 x nooit 3 x soms 14 x regelmatig
Het lukt ons om al meespelend vanuit de verwondering taal toe te voegen.	0 x nooit 0 x soms 12 x regelmatig	0 x nooit 1 x soms 16 x regelmatig
Het lukt ons om vanuit eigen spelhandelingen en opmerkingen gesprek uit te lokken.	0 x nooit 1 x soms 11 x regelmatig	1 x nooit 1 x soms 15 x regelmatig
Het lukt ons om aansluitend op het spel van het kind dat spel uit te breiden met nieuwe spelhandelingen.	1 x nooit 2 x soms 9 x regelmatig	0 x nooit 5 x soms 12 x regelmatig
Het lukt ons om al meespelend het spontane spel uit te breiden met aan het spel gekoppelde geletterde en gecijferde handelingen. (Denk aan boodschappenbriefje 'schrijven' of 'lezen', de pop 'voorlezen' en dergelijke.)	0 x nooit 3 x soms 9 x regelmatig	0 x nooit 5 x soms 12 x regelmatig
Het lukt ons om al meespelend het samenspel even op een hoger niveau te tillen, te weten: van toeschouwer of uitsluitend solitair spel naar → parallelspeel van parallelspeel naar → associatief spel (even samen spelen, reageren op elkaars spelhandeling en delen van de materialen)	0 x nooit 5 x soms 7 x regelmatig	0 x nooit 4 x soms 0 x regelmatig

Evaluatie

Evalueren in teamverband	PSZ	BS
Het lukt ons om na afloop van een thema samen op de uitvoering van de routines te evalueren. (Zoals: lukte het om de woorden uit beelden en uit te leggen. Was de begeleide activiteit goed uitvoerbaar? Bood de speel-leromgeving voldoende uitdagend aanbod voor het vrije spel?)	0 x nooit 4 x soms 8 x regelmatig	2 x nooit 8 x soms 7 x regelmatig

Bevindingen

De kinderen

Bevindingen van de kinderen	PSZ	BS
We zien kinderen plezier beleven aan het demonstratiespel en het samen uitbeelden.	0 x niet 0 x sommigen 12 x de meeste	0 x niet 0 x sommigen 17 x de meeste
We zien tijdens het vrije spel elementen van het demonstratiespel terug	1 x niet 7 x sommigen 4 x de meeste	0 x niet 2 x sommigen 15 x de meeste
We zien kinderen plezier beleven aan het begeleide spel in de kleine groep	0 x niet 1 x sommigen 11 x de meeste	0 x niet 0 x sommigen 17 x de meeste
We zien, naarmate het thema vordert, dat de kinderen hun spelrepertoire uitbreiden	0 x niet 8 x sommigen 4 x de meeste	0 x niet 4 x sommigen 13 x de meeste
We zien dat kinderen die nog voornamelijk hanterend spel spelen c.q. manipuleren met materialen meer 'doen alsof' c.q. rolgebonden handelingen gaan vertonen	0 x niet 12 x sommigen 0 x de meeste	0 x niet 6 x sommigen 11 x de meeste
We horen de kinderen spontaan de nieuwe woorden gebruiken.	0 x niet 10 x sommigen 2 x de meeste	0 x niet 5 x sommigen 12 x de meeste
We zien dat de meeste kinderen precies weten wanneer een bepaalde routine c.q. Speelplezieractiviteit gaat starten en wat van hen verwacht wordt.	0 x niet 3 x sommigen 9 x de meeste	0 x niet 2 x sommigen 15 x de meeste
Ouders geven aan dat kinderen thuis verder spelen en praten over het spelthema in de groep.	0 x niet 10 x sommigen 2 x de meeste	2 x niet 11 x sommigen 4 x de meeste

Opmerkingen

PSZ

Vooral het demonstratiespel is favoriet

BS

Jammer dat we niet "alle kinderen" konden aanklikken want het spel van Speelplezier met de poppen spreekt over het algemeen "alle" kinderen aan en iedereen doet dan goed mee, er is een hele grote betrokkenheid wanneer de juf weer eens verkleed rondloopt in de groep of een pop iets zegt of speelt aan de verteltafel. Het doet je erg goed als ouders vertellen dat ze de thema's thuis horen in het spel, dat hun kinderen erover vertellen, het thuis ook gaan doen daardoor materialen van thuis spontaan meenemen naar school en dat ze hun kinderen thuis de aangeleerde liedjes horen zingen.

Bevindingen van de beroepskrachten	PSZ	BS
De speel-leerroutines: demonstratiespel, gezamenlijk (hand-)pantomimespel, de begeleide activiteit in de kleine groep en	0 x oneens 1 x gedeeltelijk	0 x oneens 1 x gedeeltelijk

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

het vrije spel, bieden ons houvast en een duidelijke structuur in de dag.	mee eens 11 x mee eens	mee eens 16 x mee eens
---	---------------------------	---------------------------

Als jullie het werken met de routines niet prettig vinden, noteer dan hieronder waarom.

PSZ

geen opmerkingen

BS

geen opmerkingen

bevindingen van de beroepskrachten	PSZ	BS
We vinden het niet prettig om tijdens het demonstratiespel in een rol te spelen.	11 x oneens 1 x gedeeltelijk eens 0 x mee eens	17 x oneens 0 x gedeeltelijk eens 0 x mee eens
We vinden het niet prettig om tijdens het demonstratiespel met een pop te spelen.	11 x oneens 1 x gedeeltelijk eens 0 x mee eens	16 x oneens 1 x gedeeltelijk eens 0 x mee eens

Noteer hieronder waarom je het in rol spelen of met een pop spelen wel of niet prettig vindt.

PSZ

Wel prettig. Ik merk namelijk dat wanneer we in een rol spelen of met een pop spelen, je veel sneller de aandacht van de kinderen hebt en ze enthousiast reageren.

Je merkt dat kinderen heel geboeid zijn als je met een pop speelt of dat je een rol speelt.

We vinden het wel prettig omdat we zien dat de kinderen geboeid zijn en het heel leuk vinden. Het is zo ook gemakkelijker iets op een extra manier duidelijker te maken.

Omdat ik het moeilijk vind (bang dat ik het verkeerd doe).

Ik heb er geen moeite mee om zo te spelen. Ik merk wel dat ik het niet altijd makkelijk vindt en onbewust de rol van de vragende 'juf' aanneem.

BS

Ik vind het spelen van een rol met de pop heel prettig, want die kan de gekste dingen doen. En omdat de kinderen dit met de pop kunnen nadoen is het voor hun makkelijker om het te proberen, want de pop kan alles uitproberen. Het voelt voor het kind dan anders, mocht het niet zo goed gaan dan faalt de pop en niet het kind. Je merkt dat kinderen het soms veiliger vinden om iets tegen de pop of al spelend met een pop te zeggen. Je krijgt zo meer uit sommige kinderen die anders zouden zwijgen.

Wel, omdat je nu goed kunt aansluiten bij het kind

Kinderen nemen het beter in zich op, nemen de rol van de juf over, het aangeboden blijft beter bekliven! Heeft niet zozeer met wel of niet prettig vinden te maken, maar met een pop spelen vind ik moeilijker dan in een rol.

Ik probeer het overigens wel regelmatig.

Wel prettig, kinderen zijn meer betrokken. Kinderen voelen zich op een veilige manier aangesproken. Wel even wennen om met een handpop te spelen.

M.b.v. een pop reageren kinderen die "dichtklappen" bij bv. oogcontact/ meespelen juf wel, zij het ietwat verlegen, maar ze kijken dan naar de pop en beleven zo plezier.

Bevindingen van de beroepskrachten	PSZ	BS
We ervaren de uitvoering van de begeleide activiteit in de kleine groep als prettig.	0 x oneens 0 x gedeeltelijk eens 12 x mee eens	0 x oneens 1 x gedeeltelijk eens 16 x mee eens

Noteer hieronder waarom jullie de begeleide activiteit in de kleine groep wel of niet prettig vinden.

PSZ

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

Je moet wel met 2 leidsters voor de groep staan anders is het moeilijk om een goede begeleide activiteit uit te voeren.

Wel prettig.

Omdat je in de kleine groep een beter zicht krijgt op de ontwikkeling van de kinderen individueel. En ook de kinderen beter individueel kunt begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling.

Je kunt in de kleine groep goed observeren en signaleren. Ook kun je goed inspelen op de behoefte van het kind.

Wel prettig maar halen niet altijd eruit wat we ervan verwachten.

Je kunt dan veel aandacht aan de kids geven. Heel fijn.

Omdat de groep kleiner is, kan je er meer diepgang aan geven, meer aandacht geven, kinderen hebben ook meer aandacht en zijn dan ook veel meer betrokken.

BS

Je kunt door de kleine groep veel beter inzoomen op de leerbehoeftes van ieder kind. Ze krijgen op die manier ook veel meer individuele aandacht. Het voelt voor de kinderen ook veel vertrouwd wanneer het een klein groepje is.

Bewust tijd vrij maken, echte aandacht geven en ieder kind komt zeker 1 keer aan de beurt.

Je ziet heel gericht een vooraf bedacht iets. Je weet waar je op gaat letten. Voor de kinderen is het prettig dat ze even extra aandacht van de leerkracht hebben. Anderen mogen op dit moment niet storen.

Je kunt meer persoonlijk inspelen op de ontwikkeling van het kind.

Je kunt meer diepgang aanbrengen tijdens spel, je kunt meer zien van de kinderen, je kunt ook betere memo's maken (ontwikkeling constateren).

De kinderen krijgen meer aandacht, de structuur wordt nogmaals herhaald voor de kinderen!

Dan zie je meer van de kinderen, ze durven vaak meer van zichzelf te laten zien in een klein groep.

Heel prettig omdat je dan gaat verdiepen en proberen het kind naar een hoger niveau te tillen. Daarnaast vinden kinderen dit ook heel fijn, omdat ze dan alleen met juf mogen werken en van die aandacht genieten.

Wel prettig. De ontwikkeling van de kinderen is goed te volgen. Je kunt meer kindvolgend meespelen. De andere kinderen op elkaar betrekken. Niet altijd zinvol, aansluitend of gevarieerd genoeg.

Je speelt elke week met alle kinderen en kunt op niveau meespelen en uitbreiden.

Je kunt zo intensiever met ze werken en spelen. Je ziet gelijk waar je nog aandacht aan moet schenken.

Kinderen en leerkracht vinden gedeelde aandacht binnen een kleine groep fijn.

Slotopmerkingen

Psz

Dit cijfer is gebaseerd op de (oudere) Speelplezier thema's van de groene Speelplezier-klapper.

De methodiek is zeer waardevol. Geeft duidelijkheid en structuur voor zowel de kinderen als de pm-er.

Leuke methode om mee te werken.

Na zoveel jaar wel vaker opzoek naar nieuwe uitdagingen.

Het is in het begin wat wennen aan de methode maar je krijgt gaandeweg steeds meer ervaring en komt ook zelf met eigen inbreng.

Het geeft veel voldoening om te zien hoe de kinderen reageren en wat ze ervan opsteken.

Speelplezier vind ik leuk, creatief en duidelijk.

Wij hanteren eigen overdrachtsformulieren van spelenderwijs. Deze vullen we met 3 en 4 jaar in.

Vooraf het demonstratiespel is bij ons op het KDV favoriet.

De medewerkers van een groep geven aan dat alle medewerkers wel VVE-gecertificeerd zijn maar niet Speelplezier. Dat bemoeilijkt de uitvoering van de routines.

BS

De routines zijn zo rijk voor de kinderen, het biedt ze taal en een voorbeeld waarmee ze direct uit de voeten kunnen. Kinderen leren door spelen, maar niet alle kinderen kunnen spelen en dan is het leuk om te zien dat ze het voorbeeld van de leerkracht naspelen. De kinderen durven dit steeds beter na te doen.

Succes met dit hele traject.

Ik ben zeer tevreden over deze methodiek. Het enige nadeel is dat het soms moeilijk is wanneer er een vervanger moet komen (ziekte, studie of iets dergelijks), niet alle vervangers zijn bekend met Speelplezier en

Evaluatie speel-leerroutines april-mei 2017

omdat het thema helemaal is voorbereid, blijven zo weleens dingen liggen. Dat moet je dan maar voor lief nemen.

Een ruim voldoende voor de visie, maar een onvoldoende voor de structuur van de methode en handleiding. Om er een duidelijke lijn in te krijgen dien je als leerkracht heel veel zelf te moeten aanvullen/aanpassen. (vb aanpassen van groeijwijzer, een opbouw van een les/activiteit) Niveaus bij kleuters schommelt, sluit niet geheel aan bij slo doelen, die heel duidelijk en gericht zijn.

De opzet is geweldig. Door de voorbereidingen te doen, kom je zelf op ideeën en gaat het thema ook bij jezelf leven, dit breng je over op de kinderen. Door de groepsgrootte en het aantal zorgleerlingen speel en werk je toch vaak anders dan je zou willen.

Zelf vind ik de methode zeer prettig werken binnen de opvanggroep! Je ziet duidelijk een grote groei qua ontwikkeling bij de leerlingen. Doordat de thema's van het afgelopen jaar herhaald worden, zie je dat enkele leerlingen e.e.a. al weten van het desbetreffende thema. De betrokkenheid en de opbrengst van de methode is enorm!

We zijn geen VVE-school meer.

Wij zijn zeer tevreden.

Het sterke aan hetgeen de ontwikkelaar ons meegeeft, komt altijd uit eenvoud met een enorme persoonlijke creatieve eigenschap van haar op alle gebied, met spullen die gelijk voorhanden zijn of zo te maken zijn.

Meteen inspireren en aansluiten op de belevingswereld van kinderen.